**ГРАФИК РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 4**

**ВАСИЛЬЕВОЙ С.Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **ВРЕМЯ** |
| **Понедельник** | **Методический день.**  Организационно-методическая работа  вне образовательного учреждения. |
|  | |
| **Вторник** | **09.30 – 13.30** |
|  | |
| **Среда** | **09.30 – 13.30** |
|  | |
| **Четверг** | **09.30 – 13.30** |
|  | |
| **Пятница** | **09.30 – 12.30** |
|  | |
| **Суббота** | **10.00 – 13.00(по записи)**  **Консультирование родителей (по предварительной записи).**  Запись можно осуществить через классного руководителя или секретаря по тел. 7-57-21  Консультации проходят в кабинете психолога(3 этаж начального звена). |

**Основные направления деятельности школьного педагога-психолога.**

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Формы работы школьного педагога-психолога.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-   Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся  к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля,

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

**Работа с педагогами и другими работниками школы.**

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

**Работа с родителями.**

- Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться в форме групповых и индивидуальных консультации.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

- Проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.