**Тема:** «Здоровьесберегающие технологии на уроке в начальной школе».

Кононова Елена Федоровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ№4

г.Полярные Зори Мурманской области.

**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 2 .

**Тема:** А.Барто «Веревочка».

**Цель:** Продолжить знакомство с жизнью и творчеством А.Л. Барто.

Формирование умения запоминать стихи.

**Задачи:**

1.Расширение кругозора учащихся, активного словарного запаса.

2.Обучение приемам удобного запоминания стихов (работа с памяткой) с целью рационализации учебного труда и сохранения здоровья школьников.

3.Объяснение лексического значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря.

 Ход урока.

1.Орг. момент.

2.Проверка дом. задания.

3.Речевая разминка.

-Прочитайте стихотворение энергично.

 Мячик.

 Мячик прыгает цветной

 Во дворе передо мной.

 Этот мячик очень мил:

 Стекол он еще не бил.

4.Постановка цели урока.

-Как вы думаете, на какую тему мы будем читать произведение? Сегодня мы будем вести разговор о детских играх. Познакомимся со стихотворением «Веревочка». Научимся читать его выразительно, подумаем вместе, какие приемы лучше использовать для заучивания наизусть.

5.Работа по теме урока.

5.1. Введение в тему.

- Вспомните стихотворение по опорным словам.

а) Лошадку, гриву, в гости. («Я люблю свою лошадку…»)

б) Бросила, под дождем, промок. ( «Зайку бросила хозяйка…»)

в) Уронили, оторвали, не брошу. («Уронили мишку на пол…»)

-Мы продолжим знакомство с жизнью и творчеством А.Л. Барто. Что вы о ней знаете?

5.2. Чтение статьи Сергея Михалкова.

Прежде, чем читать статью С. Михалкова, подумайте, как можно ответить на следующие вопросы:

-Каким языком владеет А.Барто?

-Что происходит с читателем, который узнает себя в стихах А.Барто?

-Чтение детьми статьи С.Михалкова об А.Барто.

5.3. Рассказ учителя об Агнии Барто.

6. Физкультминутка.

7. Продолжение работы по теме урока.

7.1. Работа с текстом.

Почему стих. названо «Веревочка»? Какую веревочку имела в виду автор?

(Учитель читает стихотворение «Веревочка»)

Какие приметы весны подметила А.Барто на улицах Москвы?

Прочитайте каждый по одной примете.

Перечитайте строки, где поэтесса описывает, как скачет Лида. Услышали ли вы звуки скакалки, бьющиеся об асфальт?

7.2.Как надо читать это стихотворение? (*Первую часть с восхищением, радостью, как будто рассказываешь, что видишь, а строки, где девочки скачут – словно отбиваешь себе ритм, как будто сам прыгаешь.)*

Прочитайте стихотворение выразительно.

7.3. Обсуждение приемов запоминания.

-Если надо выучить стихотворение к завтрашнему дню, как вы будете его учить? (Ответы детей)

Давайте вместе составим памятку. Учитель записывает на доске.

1.Выяснить значение непонятных слов.

2.Громко прочитать стих., представив картину или события.

3.Прочитать выразительно.

4.Повторить по памяти, при необходимости - заглядывая в текст.

5.Повторить стих. через 3часа, затем перед сном.

6.Утром прочитать, потом рассказать перед зеркалом.

Детям раздаются памятки (заранее напечатанные учителем). А сейчас мы с вами проведем деловую игру «Учу стихотворение дома». Представьте, что дома даже мамы нет. Вы должны выучить это стихотворение. Попробуйте выполнить первый пункт нашего плана. Может быть, вам потребуются словари. Они вот тут, на столе. Сколько вам потребуется минут? Давайте пока отведем на эту работу 3минуты. Выполняйте, я подожду. Можно советоваться с соседом по парте. Давайте обсудим, какие непонятные слова встретились вам в стихотворении, как вы разобрались в их значении. Представим картинки, которые можно нарисовать и попробуем по этим рисункам прочитать стихотворение снова. Дома вам придется выполнить 5,6 пункты нашего плана.

8.Рефлексия.

-Выберите и продолжите любое предложение.

А). На сегодняшнем уроке я узнал…

Б). На этом уроке я похвалил бы себя за…

В). После урока мне захотелось…
Г). Сегодня я сумел…

9.Подведение итогов урока.

С каким новым умением мы с вами познакомились? (Узнали, как составлять памятки и как ими пользоваться для быстрого запоминания стихотворений с целью рационализации учебного труда и здоровья школьников). Какие умения закрепили? (Работа со словарями. Скоростной поиск в книге, словаре). С каким новым стихотворением познакомились? («Веревочка»).

10.Домашнее задание. Доучить отрывок из стихотворения «Веревочка» наизусть пользуясь памяткой.